

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
МКУ "Управление образования Таштагольского муниципального района"
МБОУ ООШ №13

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО руководитель ШМО _____Е.А. Пушкарёва Протокол №1 от 29.08.2022г. | Согласовано Зам. Директора по УВР _____Н.А.Елбаева Протокол №1 от 29.08.2022г. | Утверждено Директор МБОУ ООШ №13 _____Е.Д.Остроухова Приказ №46.1 от 30.08.2022г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3282905)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Фомина Наталья Геннадьевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Unit 1. Let's make a magazine. | Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягнёнок» автора Сары Дж.Хейл. |
| Unit 2. The competition. | Фото-соревнование. День из жизни. Камера и фотография. |
| Unit 3. At the film studio. | В студии фильма. Жизнь художника-постановщика трюков. |
| Unit 4. On the oil rig. | Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. |
| Unit 5. To America! | В Америку! Сходить в тематический парк. Парк Гулливера. «Путешествие Гулливера» Дж. Свифт. |
| Unit 6. Mr Big makes plans. | Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос. |
| Unit 7. Which way do we go? | Спрятаться от неприятностей. Следуем маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами. |
| Unit 8. Holidays in the USA. | Поездка за границу. Описание страны США. Два американца. Праздники: Рождество и новый год. |
| Unit 9. Where is the capsule? | Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твен. |
| Unit 10. Interests and hobbies. | Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин. |
| Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? | Погоня в Америке. Описание местоположения, дома. Праздники и фестивали. Масленица. |
| Unit 12. A glimpse of history. | День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). Блинный день. |
| Unit 13. MrBig's island. | Получение запрета у Мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо. |
| Unit 14. Islands of the South Pacific. | Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию. |
| Unit 15. Mr Big's cave. | Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман. |
| Unit 16. A goodbye party. | Празднования и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество | | | Дата план. | Дата факт. | Виды, формы контроля |
|-----------|---|------------|-----------|--------------|------------|------------|------------------------------------|
| | | всего | контрольн | практические | | | |
| I | Unit 1. Let's make a magazine. | 6 | | | | | |
| 1 | Давайте сделаем журнал. | 1 | | | 02.09.22 | | Устный опрос |
| 2 | Личная информация. | 1 | | | 05.09.22 | | Устный опрос |
| 3 | Прошедшее время. | 1 | | 1 | 07.09.22 | | Грамматическое тестирование |
| 4 | Как я провёл лето. | 1 | | | 09.09.22 | | Project «The best summer holidays» |
| 5 | Правильные и неправильные глаголы. | 1 | | | 12.09.22 | | Диктант слов по теме |
| 6 | Детский стишок «У Мери был маленький ягнёнок» Сары Дж.Хейл. | 1 | | | 14.09.22 | | Устный опрос |
| II | Unit 2. The competition. | 5 | | | | | |
| 7 | Соревнование. Конкурс фотографий. | 1 | | | 16.09.22 | | Устный опрос |
| 8 | Настоящее продолженное время. | 1 | | | 19.09.22 | | Устный опрос |
| 9 | Настоящее простое время. | 1 | | 1 | 21.09.22 | | Грамматическое тестирование |
| 10 | Мой день. Практика монологической речи. | 1 | | | 23.09.22 | | Устный опрос |
| 11 | Как работает камера? | 1 | | | 28.09.22 | | Контрольная работа |
| 12 | Спасите дядю Гарри. | | | | 30.09.22 | | Диктант слов по теме модуля |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|----------|--|-----------------------------|
| III | Unit 3. At the film studio. | 5 | | | | | |
| 13 | На киностудии. Глагол <i>can</i> . | 1 | | | 03.10.22 | | Устный опрос |
| 14 | Люблю/не люблю. | 1 | | | 05.10.22 | | Практика чтения |
| 15 | У всех вкусы разные. Конструкция <i>to be going to</i> . | 1 | | 1 | 07.10.22 | | Грамматическое тестирование |
| 16 | Планы на будущее. Комбинированный диалог. | 1 | | | 10.10.22 | | Устный опрос |
| 17 | Что мы знаем о кино. | 1 | | | 12.10.22 | | Диалог |
| IV | Unit 4. On the oil rig. | 10 | | | | | |
| 18 | На нефтяной вышке. | 1 | | | 14.10.22 | | Устный опрос |
| 19 | Визит в Лондон. | 1 | | | 17.10.22 | | Монолог |
| 20 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | | | 19.10.22 | | Устный опрос. |
| 21 | Контрольная работа по темам разделов 1-4. | 1 | 1 | | 21.10.22 | | Контрольная работа |
| 22 | Многозначные слова. | 1 | | | 24.10.22 | | Устный опрос |
| 23 | Goldmine game. | 1 | | | 07.11.22 | | Практика чтения |
| 24 | Диалог культур | 1 | | | 09.11.22 | | Контроль техники чтения |
| 25 | Природные сокровища | 1 | | 1 | 11.11.22 | | Грамматическое тестирование |
| 26 | Природные сокровища | 1 | | | 14.11.22 | | Устный опрос |
| 27 | Чёрное золото | 1 | | | 16.11.22 | | Диктант слов по теме |
| V | Unit 5. To America! | 5 | | | | | |
| 28 | В Америку! | 1 | | 1 | 18.11.22 | | Практическая работа |
| 29 | Тематический парк. | 1 | | | 21.11.22 | | Диалог-расспрос |
| 30 | Приключения Гулливера. | 1 | | | 23.11.22 | | Диктант слов по теме модуля |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----------|--|---|----------|--|-----------------------------|
| 31 | Сравнение предметов. | 1 | | | 25.11.22 | | Монолог |
| 32 | Когда вы чувствуете себя счастливым? | 1 | | | 28.11.22 | | Контроль техники чтения |
| VI | Mr. Big makes plans. | 5 | | | | | |
| 33 | Планы Мистера Бига. | 1 | | | 30.11.22 | | Устный опрос |
| 34 | Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> . | 1 | | | 02.12.22 | | Диалог |
| 35 | Солнечная система. | 1 | | 1 | 05.12.22 | | Грамматическое тестирование |
| 36 | Космический отель. | 1 | | | 07.12.22 | | Устный опрос |
| 37 | Просто о будущем. Обобщающий урок. | 1 | | | 09.12.22 | | Контроль техники чтения |
| VII | Unit 7. Which way do we go? | 5 | | | | | |
| 38 | Каким путём мы пойдём? | 1 | | | 12.12.22 | | Устный опрос |
| 39 | Рисунки Кейт. | 1 | | | 14.12.22 | | Диктант |
| 40 | Морские глубины. | 1 | | | 16.12.22 | | Монолог |
| 41 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | 19.12.22 | | Устный опрос |
| 42 | Сокровища моря. | 1 | | 1 | 21.12.22 | | Грамматическое тестирование |
| VIII | Unit 8. Holidays in the USA. | 7 | | | | | |
| 43 | Каникулы (праздники) в США. | 1 | | | 23.12.22 | | Диалог-расспрос |
| 44 | Настоящее совершенное время. | 1 | | | 26.12.22 | | Опрос ЛЕ |
| 45 | Национальные особенности США. | 1 | | | 28.12.22 | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|----------|--|-------------------------------------|
| 46 | Из истории США. | 1 | | | 11.01.23 | | Грамматическое тестирование |
| 47 | Новый год и Рождество в США. | 1 | | | 16.01.23 | | Контроль техники чтения |
| 48 | Диалог культур. | 1 | | | 18.01.23 | | Устный опрос |
| 49 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | 20.01.23 | | Диктант |
| IX | Where is the capsule? | 6 | | | | | |
| 50 | Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. | 1 | | | 23.01.23 | | Устный опрос |
| 51 | Наши возможности. | 1 | | | 25.01.23 | | Контроль техники чтения |
| 52 | Настоящее совершенное время. | 1 | | 1 | 27.01.23 | | Лексико-грамматическое тестирование |
| 53 | Какой ты человек? Сопоставление предложений. | 1 | | | 30.01.23 | | Диалог-расспрос |
| 54 | Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста. | 1 | | | 01.02.23 | | Устный опрос |
| 55 | Настоящее совершенное время в сравнении. | 1 | | | 03.02.23 | | Диктант |
| X | Unit 10. Interests and Hobbies. | 7 | | | | | |
| 56 | Знали ли вы о..? Знакомство с пассивным залогом. | 1 | | | 06.02.23 | | Устный опрос |
| 57 | Пассивный залог в английском языке. | 1 | | | 08.02.23 | | Устный опрос |
| 58 | Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> . | 1 | | 1 | 10.02.23 | | Лексико-грамматический тест |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|---|----------|--|-------------------------------------|
| 59 | Придаточные предложения времени. | 1 | | | 13.02.23 | | Контроль техники чтения |
| 60 | Хотели бы вы стать известным /ной певцом/певицей? Словообразование с суффиксами –er, -og. | 1 | | | 14.02.23 | | Диалог-расспрос |
| 61 | Прилагательные и наречия в английском языке. | 1 | | | 15.02.23 | | Устный опрос |
| 62 | Контрольная работа по темам разделов 5-8. | 1 | 1 | | 17.02.23 | | Контрольная работа |
| XI | Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? | 7 | | | | | |
| 63 | Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? | 1 | | | 20.02.23 | | Устный опрос |
| 64 | Дом, милый дом. | 1 | | | 22.02.23 | | Диктант слов по теме |
| 65 | Знали ли вы..? Описание дома, в котором ты живёшь. | 1 | | | 24.02.23 | | Контроль техники чтения |
| 66 | Дом моей мечты. | 1 | | | 27.02.23 | | Монологические высказывания |
| 67 | Вежливые просьбы. | 1 | | | 01.03.23 | | Диалог-выражение просьбы |
| 68 | Праздники и фестивали в России. | 1 | | 1 | 03.03.23 | | Лексико-грамматическое тестирование |
| 69 | Масленица. Обобщающий урок. | 1 | | | 06.03.23 | | Устный опрос |
| XII | Unit 12. A glimpse of history. | 10 | | | | | |
| 70 | Взгляд в историю. | 1 | | | 10.03.23 | | Контроль техники чтения |
| 71 | Знали ли вы..? День Независимости. | 1 | | | 13.03.23 | | Устный опрос |
| 72 | Клуб путешественников. | 1 | | | 15.03.23 | | Монолог |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------|--|---|----------|--|-----------------------------|
| 73 | Энциклопедия. | 1 | | | 17.03.23 | | Диалог-расспрос |
| 74 | Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. | 1 | | 1 | 29.03.23 | | Лексико-грамматический тест |
| 75 | Достопримечательности. | 1 | | | 31.03.23 | | Устный опрос |
| 76 | Блинный день. | 1 | | | 03.04.23 | | Диктант |
| 77 | Блинный день. Урок повторения и закрепления материала. | 1 | | | 05.04.23 | | Контроль техники чтения |
| 78 | Диалог культур. | 1 | | | 07,04.23 | | Письменный опрос |
| 79 | Урок-игра «Мы любим английский язык». | 1 | | | 10.04.23 | | Устный опрос |
| XIII | Unit 13. Mr. Big's island. | 5 | | | | | |
| 80 | Контрольная работа по темам разделов 5-8. | 1 | | 1 | 12.04.23 | | Контрольная работа |
| 81 | На острове Мистера Бига. <i>Present Perfect Tense.</i> | 1 | | | 14.04.23 | | Устный опрос |
| 82 | Наши обязанности. | 1 | | | 17.04.23 | | Монологические высказывания |
| 83 | Модальная конструкция <i>have to.</i> | 1 | | | 19.04.23 | | Контроль техники чтения |
| 84 | Приключения Робинзона Крузо. | 1 | | | 21.04.23 | | Диалог |
| XIV | Unit 14. Island of the South Pacific. | 5 | | | | | |
| 85 | Острова Тихого и Атлантического океана. | 1 | | | 26.04.23 | | Устный опрос |
| 86 | Обозначение количества. | 1 | | | 28.04.23 | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|----------|--|-------------------------------------|
| 87 | Взгляд на Россию. | 1 | | | 03.05.23 | | Контроль техники чтения |
| 88 | Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных. | 1 | | 1 | 05.05.23 | | Лексико-грамматическое тестирование |
| 89 | Знаете ли вы..? Остров моей мечты. | 1 | | | 08.05.23 | | Диалог-расспрос |
| XV | Unit 15. Mr. Big's cave. | 5 | | | | | |
| 90 | Пещера Мистера Бига. | 1 | | | 10.05.23 | | Устный опрос |
| 91 | Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> . | 1 | | 1 | 12.05.23 | | Лексико-грамматическое тестирование |
| 92 | Ролевая игра «Робинзон и Пятница». | 1 | | | 15.05.23 | | Монолог |
| 93 | Туризм. Необычные отели. | 1 | | | 17.05.23 | | Контроль техники чтения |
| 94 | Волшебный замок. | 1 | | | 19.05.23 | | Письменный опрос |
| XVI | Unit 16. A goodbye party. | 8 | | | | | |
| 95 | Введение новой лексики. Сопоставление <i>The Past Simple</i> и <i>The Past Continuous Tense</i> . | 1 | | | 22.05.23 | | Диалог |
| 96 | На вечеринке. Степени сравнения прилагательных. <i>The Present Perfect Tense</i> . | 1 | | | 24.05.23 | | Монологические высказывания |
| 97 | Контрольная работа по темам разделов 13-16. | 1 | | 1 | 26.05.23 | | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------|--|---|----------|--|-------------------------------------|
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | 29.05.23 | | Контроль техники чтения |
| 99 | Самое интересное в нашей жизни. | 1 | | 1 | 30.05.23 | | Лексико-грамматическое тестирование |
| 100 | Диалог культур. | 1 | | | 31.05.23 | | Устный опрос |
| 101 | Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс. | 1 | | | | | Письменный опрос |
| 102 | Урок-игра «Мы любим английский!». | 1 | | | | | Устный опрос |
| ИТОГО: | | 102 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1.1. | Давайте делать журнал! | 6 | 0 | 1 | 02.09.2022 14.09.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; грамматическое тестирование; Диктант; Проект; диктант лов по теме | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.2. | Соревнование. | 6 | 0 | 1 | 16.09.2022 20.09.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; грамматическое тестирование; Практическая работа; Диктант; | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.3. | На киностудии. | 5 | 0 | 1 | 03.10.2022 12.10.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; грамматическое тестирование; практика чтения; диалог | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 1.4. | На нефтяной вышке. | 10 | 1 | 1 | 14.10.2022 16.11.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; монолог; контрольная работа; грамматическое тестирование; диктант | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.5. | В Америку! | 5 | 0 | 1 | 18.11.2022 28.11.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; диалог-расспрос; диктант; монолог; Практическая работа | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.6. | Мистер Биг составляет планы. | 5 | 0 | 1 | 30.11.2022 09.12.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; грамматическое тестирование; | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.7. | Какой дорогой мы пойдём? | 5 | 0 | 1 | 12.12.2022 21.12.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; диктант; монолог; грамматическое тестирование | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
| 1.8. | Каникулы в США. | 7 | 0 | 1 | 23.12.22 20.01.23 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Диалог-расспрос; устный опрос; Грамматическое тестирование; диктант | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.9. | Где капсула? | 6 | 0 | 1 | 23.01.23 03.02.23 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; лексико-грамматическое тестирование; диалог-расспрос; диктант | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.10 | Интересы и хобби. | 7 | 1 | 1 | 06.02.23 17.02.23 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; монолог; диалог-расспрос; лексико-грамматический тест; диктант; письменный опрос | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|----------------------|--|---|---|
| 1.11 | Можем ли мы поговорить с Риком Морелом, пожалуйста? | 7 | 0 | 1 | 20.02.23 06.03.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая | Устный опрос; диктант; монолог; диалог-выражение просьбы; лексико-грамматический тест; | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.12 | Страницы истории. | 10 | 0 | 1 | 10.03.23 10.04.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; монолог; диалог-расспрос; лексико-грамматическое тестирование; диктант; письменный опрос | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.13 | Остров Мистера Бига. | 5 | 1 | 0 | 12.04.23 21.04.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Контрольная работа; устный опрос; монологические высказывания; диалог | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.14 | Острова Тихого Океана. | 5 | 0 | 1 | 26.04.23 08.05.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; лексико-грамматическое тестирование; диалог-расспрос | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|----------------------|--|---|---|
| 1.15 | Пещера Мистера Бига. | 5 | 0 | 1 | 10.05.23 19.05.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; лексико-грамматический тест; монолог; письменный опрос | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 1.16 | Прощальная вечеринка. | 8 | 1 | 1 | 22.05.23 31.05.23 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Диалог; монологические высказывания; контрольная работа; устный опрос; лексико-грамматическое тестирование; письменный опрос | - Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
- Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Английский язык: 5 класс: книга для учителя / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари, толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России и англо-говорящих стран.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5 класса.
- <https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса.
- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа Uchi.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО.
- Электронные словари.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Компьютер.
- Принтер, сканер.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

экран

проектор

раздаточный материал и плакаты

CD для работы в классе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- CD диски

- Компьютер

- Магнитная доска

- Фонотека